

園名:みんなの未来をつくる保育園初台

## 保育理念

わたしたち保育園は、みんなの未来をつくることに自ら参加し、貢献し、そして楽しむ心を育みます。

## 保育目標



### 共感性

自分の気持ちを大切にし  
他者の気持ちも大切にする  
こども



### 内発性

自らの内なる声を聴き  
主体的に動くこども



### 創造性

自由に考え  
創造するこども

## シチズンシップ保育5つの基本



## 1.活動テーマ

<テーマ(こどもたちの興味・関心を深める)>

- ・米農家「田中農場」と連携し、Zoom交流を通して農業やお米について知る
- ・白米や豆腐など、素材や原料が見えない食べ物に焦点を当て、その変化過程を知る
- ・上記の過程でこどもたちが関心を持ったその他の食材についても「本物に触れる」をモットーに深

掘りできる機会を設ける

<テーマの設定理由(テーマに関する子どもの興味関心、園の特色など)>

・園の特色として、保育室から調理室が覗ける環境や、園児と調理スタッフとの関係も近いことから、食育活動が活発に行われている。  
・縁あって鳥取県八頭町の米農家「田中農場」に声を掛けて頂き、Zoomでの交流を始めた。虫や動物に興味を持つ子に向けて、田中農場の田んぼに棲む生き物についての話を聞いたり、食事の中心である「ごはん」に焦点を当て、さらに食事や食材についての興味を深めたりすることを目的としている。  
・給食の調理風景が保育室から見る事ができる弊園では、おらずにどんな野菜が入っているのか、どのように調理されているのかを見たり、直接調理スタッフに聞いたりすることができる。その中で、豆腐や味噌などの素材や原料が見えないものへの興味や疑問を持ったため、その変化過程を知ることができる活動も行う。

## 2.活動スケジュール

2025/06/19

・【米】田中農場とリモート交流会(第1回)「田んぼの様子を見てみよう」

2025/06/24

・【米】田中農場からいただいたお米の苗を植える土作り

2025/06/30

・【米】苗の植え付けをしてバケツ栽培を開始

2025/07~2025/10

・【米】お米の名前をサークルタイムで決定し、園舎裏で適宜観察

2025/09/10

・【大豆】大豆から豆腐を作る過程を知る

2025/09/17

・【大豆】大豆から味噌を作る過程を知る・味噌作りに挑戦する

2025/09/29

・【米】田中農場とリモート交流会(第2回)「田んぼの変化をみよう・新米を食べよう」

2025/12/19

・【米】稲穂を使った正月飾り(しめ縄づくり)に挑戦する

2025/12~2026/01

・【きのこ】なめこを栽培し、その成長過程を観察する

2025/12/25

・【鶏】鶏肉の解体ショーを行い、鶏の体の構造を知る

2026/01/28

・【米】田中農場とリモート交流会(第3回)「お米の種類を知ろう、餅つきをしよう」

2026/02/18

・【魚】ブリの解体ショーを行い、魚の身体の構造を知る

### 3.実践記録

2025/06/19

・【米】田中農場とリモート交流会(第1回)「田んぼの様子を見てみよう」

<p>「問い」 ・テーマに関する子どもたちの考えや、聞き出すための問い ・活動前に出た子どもたちの言葉や疑問</p>	<p>・「みんなが食べているご飯はどうやってできているのか知ってる？」(保育者) ・「田んぼや田植えの様子を見たことある？」(保育者)</p>
<p>環境のデザイン *素材や使用する道具、環境設定</p>	<p>・昨年度末に行ったZoom交流を振り返るための写真を掲示 ・鳥取県の「田中農場」とZoom接続(スクリーン投影)</p>
<p>探究活動 ・活動中のこどもの姿、声、子ども同士やスタッフとの関わり等。</p>	<p>・田中農場の田植えの様子をZoom接続して見学した。 ・初めて田植えの様子を見た園児は、その田んぼの広さや奥に見える山々の大きさに驚いていた。田植え機の運転席を写してもらうと、普通の自動車と似ているところや違うところを見つけて発言していた。 ・昨年度田植えの様子を見た園児は、「懐かしい」という言葉に加え、「今度は鳥取県に行ってみたい」「どのくらい飛行機に乗れば良いの？」と質問が上がり、日本地図を見ながらその距離を確認した。</p>

活動の様子(写真・映像)

・こどもが夢中で取り組んでいる姿や、学びの瞬間をとらえた写真、こどもの作品など(公開OKのもの2枚以上)



	
<p>振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を通してきづいたこと、こどものブーム</li> <li>・夢中になっていること</li> <li>・こどもの思いや学びの考察</li> <li>・保育者の振り返り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・都内では見ることの少ない田んぼや田植えの様子だけでなく、その周りの広大な自然にも目を向け、「東京とのちがいを確認していた。「田植え」や「米」にフォーカスを当てる目的ではあったが、園児からの「田植え機の運転席が見たい」「鳥取県も暑い？」「鳥取県はどこだっけ？」「どうやったら行けるの？」など、園児それぞれが抱いた疑問に対して、接続先からリアルタイムに回答をもらえたことが、園児たちの喜びと感動につながっていた。</li> <li>・活動後には、園児たち自ら、日本地図や日本列島パズルで鳥取県の場所を確認したり、のりもの図鑑に「田植え機が載っているか」を確認したりなど、探究心の深まりを感じさせる姿が見られた。</li> </ul>

2025/06/24

・【米】田中農場からいただいたお米の苗を植える土作り

<p>日付</p>	<p>2025/06/24</p>
<p>「問い」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマに関するこどもたちの考えや、聞き出すための問い</li> <li>・活動前に出た子どもたちの言葉や疑問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「お米は野菜のお隣に植えるの？」(園児)</li> <li>・「野菜は畑、お米は田んぼでつくるから違うよね？」(園児)</li> <li>・「前(昨年度)はカラスに食べられちゃったから、食べられないように守らなきゃ」(園児)</li> </ul>
<p>環境のデザイン</p> <p>*素材や使用する道具、環境設定</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お米の苗(田中農場からのプレゼント)</li> <li>・バケツ、タライ、培養土など</li> <li>・自由に土を触られるようにコーナーを設定</li> </ul>
<p>探究活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動中のこどもの姿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現在栽培している野菜(トマト・きゅうり等)と比較しながら、お米の苗を育てるために必要な環境を考えた。</li> <li>・希望者を募り、バケツ栽培に必要な土(泥)づくりを行った。</li> </ul>

、声、子ども同士やスタッフとの関わり等。

・「硬いほうが倒れなくて強いかも」「水いっぱいの方が気持ちいいかも」と苗の育ちをイメージしながら、手で優しく泥を混ぜていた。  
・土(培養土)の中に虫はいないのかと探す姿もあった。

活動の様子(写真・映像)

・子どもが夢中で取り組んでいる姿や、学びの瞬間をとらえた写真、子どもの作品など(公開OKのもの2枚以上)





振り返り  
 ・活動を通してきづいたこと、こどものブーム  
 ・夢中になっていること  
 ・こどもの思いや学びの考察  
 ・保育者の振り返り

・野菜を栽培する畑とお米を育てる田んぼではどんな違いがあるのか、どんな共通点があるのかと考えた。「どっちも水が好きなんだ」「太陽が当たりすぎると枯れちゃう」「バケツだから涼しいところに運んだり、みんなに見てもらえたりできるかも」と発言していた。  
 ・前回のリモート交流会の際に田植え機を見たことを思い出し、「バケツは小さいから機械じゃできないね」「大きな田んぼの中で全部手で作るのもできないよ」とそれぞれの利点を比較する発言もあった。  
 ・買って来た土に虫がいないことに気がついた子は「どうしていないのか」「虫がいない公園からとってきた土なのか」などの疑問を抱く様子もあった。

2025/06/30

・【米】苗の植え付けをしてバケツ栽培を開始・名前を決める

<p>「問い」          ・テーマに関するこどもたちの考えや、聞き出すための問い          ・活動前に出た子どもたちの言葉や疑問</p>	<p>・「カラスに食べられないところで育てたい」(園児)          ・「元気に育てるためにはどうすればいいかな」(保育者)          ・「名前をつけたら喜ぶかも！」(園児)</p>
<p>環境のデザイン          *素材や使用する道具、環境設定</p>	<p>・苗を2つのバケツに分けて植え、比較できるようにした。          ・こどもたちがいつでも観察できる場所に配置した。          ・名札を製作しバケツに貼ることで愛着を持てるようにした。</p>
<p>探究活動          ・活動中のこどもの姿</p>	<p>・田中農場からいただいた苗を園児が植え付けた。          ・2つのバケツに分けて「勝負させる」ことで、早く成長するのではないかと予想する発言があった。</p>

、声、子ども同士やスタッフとの関わり等。

・かわいい名前を付けてたくさん呼べば美味しくなる、と予想する発言があった。

活動の様子(写真・映像)

・子どもが夢中で取り組んでいる姿や、学びの瞬間をとらえた写真、子どもの作品など(公開OKのもの2枚以上)



	
<p>振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を通して気づいたこと、こどものブーム</li> <li>・夢中になっていること</li> <li>・こどもの思いや学びの考察</li> <li>・保育者の振り返り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年度の米作りで、カラスに食べられたり、風に飛ばされたりして上手く行かなかったことを記憶している園児がいたため、対策を考える様子があった。</li> <li>・服が汚れることに抵抗があり、公園などで泥遊びをすることが少ない園児も、室内ということもあり意欲的に泥に触り、その感触を楽しむ様子が見られた。</li> <li>・2つに分けることで「勝負させる(競わせる)」という考えが園児から出たことに驚かされた。</li> </ul>

2025/09/10

・【大豆】大豆から豆腐を作る過程を知る

<p>「問い」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマに関するこどもたちの考えや、聞き出すための問い</li> <li>・活動前に出た子どもたちの言葉や疑問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調理室の小窓に設置している3色食品群に分けられた「今日の給食の材料紹介ボード」を見ていた園児から「『大豆』のカードも『豆腐』のカードもあるけど、一緒じゃないの？」という疑問。</li> <li>・大豆が色々な料理や調味料になることに興味を持つ園児がいた。</li> <li>・給食に「豆」が見当たらないのに、「大豆」のカードが貼られていることに疑問を持つ園児がいた。</li> </ul>
<p>環境のデザイン</p> <p>*素材や使用する道具、環境設定</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3色食品群のボードを毎日献立に合わせて貼り替え、園児が当日提供される食事の素材に興味を持てるようにした。</li> <li>・調理室の小窓を通して、園児が自由に調理スタッフに質問できる環境を整えた。</li> </ul>
<p>探究活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動中のこどもの姿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調理スタッフが大豆から豆腐になる工程を伝え、実際に豆腐を作り、昼食時に提供した。</li> <li>・当日に作った豆腐はそのまま提供し、味噌汁に入っている豆腐(納品さ</li> </ul>

、声、子ども同士やスタッフとの関わり等。

れた物)との比較ができるようにした。

活動の様子(写真・映像)

・子どもが夢中で取り組んでいる姿や、学びの瞬間をとらえた写真、子どもの作品など(公開OKのもの2枚以上)



	
<p>振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を通してきづいたこと、こどものブーム</li> <li>・夢中になっていること</li> <li>・こどもの思いや学びの考察</li> <li>・保育者の振り返り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「始めは水なのに、にがりを入れたら固まった」という変化から、「スライムに似ている」という発言があった。</li> <li>・同じ「大豆」から生まれる料理として、「納豆」や「豆乳」を挙げ、調理スタッフに作り方を質問する姿があった。</li> <li>・豆腐をつくるために必要な「にがり」について、さらに興味を持つ園児がいた。</li> </ul>

2025/09/17

・【大豆】大豆から味噌を作る過程を知る・味噌作りに挑戦する

<p>「問い」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマに関するこどもたちの考えや、聞き出すための問い</li> <li>・活動前に出た子どもたちの言葉や疑問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回の豆腐作りから、味噌や醤油なども「調味料」も大豆から出来ていることに気が付き興味を持った園児がいた。</li> <li>・「豆腐も味噌も味も色も全然違うのに同じっておかしい」(園児)</li> </ul>
<p>環境のデザイン</p> <p>*素材や使用する道具、環境設定</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3色食品群のボードを毎日献立に合わせて貼り替え、園児が当日提供される食事の素材に興味を持てるようにした。</li> <li>・調理室の小窓を通して、園児が自由に調理スタッフに質問できる環境を整えた。</li> </ul>

<p>探究活動 ・活動中のこどもの姿 、声、こども同士やスタッフとの関わり等。</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>・味噌を作るための工程を知り、実際に触れながら味噌を作った。</li><li>・完成するまでに時間がかかることも学び、変化が見られたら観察する機会を設けるようにした。</li></ul>
---	---

活動の様子(写真・映像)

・こどもが夢中で取り組んでいる姿や、学びの瞬間をとらえた写真、こどもの作品など(公開OKのもの2枚以上)



	
<p>振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を通して気づいたこと、こどものブーム</li> <li>・夢中になっていること</li> <li>・こどもの思いや学びの考察</li> <li>・保育者の振り返り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回の豆腐作りは調理スタッフが行ったが、今回の味噌作りでは、実際に作成の過程を経験することで、「嗅ぐ」「触る」などの感覚も刺激することが出来た。</li> <li>・普段見かける味噌とは色も見た目も異なることに疑問を持ち、「時間が経つと色が変わる」という説明から、「腐るってこと？」という発言も聞かれ、「発酵」という特別な料理工程に触れることが出来ていた。</li> </ul>

2025/09/29

・【米】田中農場とリモート交流会(第2回)「田んぼの変化をみよう・新米を食べよう」

<p>「問い」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマに関するこどもたちの考えや、聞き出すための問い</li> <li>・活動前に出た子どもたちの言葉や疑問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「田んぼの様子が6月からどう変わったか見てみよう」(保育者)</li> <li>・「大きくなってるか」「もう食べられるかも」(園児)</li> </ul>
<p>環境のデザイン</p> <p>*素材や使用する道具、環境設定</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・6月に行ったZoom交流を振り返るための写真を掲示</li> <li>・鳥取県の「田中農場」とZoom接続(スクリーン投影)</li> <li>・田中農場産の新米と香り米「プリンセスかおり」を用意し、比較できるようにした。</li> </ul>
<p>探究活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動中のこどもの姿、声、こども同士やスタッフとの関わり等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回(田植え期)の様子と比較しながら、現在(稲穂が黄色くなっている)の様子と比較した。</li> <li>・2種類のおにぎりを提供し、どちらが新米かを伏せた状態で食べ比べを行った。</li> </ul>

・それぞれのおにぎりの違いを園児に発表してもらい、より具体的に違いを見つけられるようにした。  
・どうして違いがあるのかを直接田中社長に質問した。

活動の様子(写真・映像)

・こどもが夢中で取り組んでいる姿や、学びの瞬間をとらえた写真、こどもの作品など(公開OKのもの2枚以上)



	
<p>振り返り          ・活動を通して気づいたこと、こどものブーム          ・夢中になっていること          ・こどもの思いや学びの考察          ・保育者の振り返り</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どちらが新米「コシヒカリ」で香り米「プリンセスかおり」なのかを伏せた状態で、米の比較(見比べ・食べ比べ)を行うことで、昨年度食べ比べをした園児も新鮮な気持ちで、クイズのように楽しむことが出来ていた。</li> <li>・「手にくっつく」「ポップコーンの匂いがする」と2種類の間に明らかな違いがあることに気が付き、「どうしてこんなに違いが出るのか」に興味を持ち、質問した園児がいた。</li> <li>・お米の名前(銘柄)に興味を持ち、後日の給食提供時には、「今日のお米の名前は何か?」と調理スタッフにたずねたり、「お家のお米は〇〇だった」と報告する園児がいた。</li> </ul>

2025/12/19

・【米】稲穂を使った正月飾り(しめ縄づくり)に挑戦する

<p>「問い」          ・テーマに関するこどもたちの考えや、聞き出すための問い          ・活動前に出た子どもたちの言葉や疑問</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・正月などをテーマにした絵本の中に登場したしめ縄飾りから、昨年度のしめ縄飾り製作を思い出す姿があった。</li> <li>・「今年もお正月飾り作りたい」(園児)</li> <li>・「おじいちゃんちからもらってくる！」(園児)</li> </ul>
<p>環境のデザイン          *素材や使用する道具、環境設定</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・正月の絵本などからお正月飾りを知った。</li> <li>・園児の保護者からしめ縄の材料(藁)を頂いた。</li> <li>・事前に折り紙や自然物を用いて飾りを準備した。</li> </ul>
<p>探究活動          ・活動中のこどもの姿、声、こども同士やスタッフとの関わり等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・正月飾りについて紹介してもらい、込められた意味などを知る。</li> <li>・しめ縄の作り方を実際に見学した。</li> <li>・「編むところから挑戦」「縛るところから挑戦」「装飾をつける」など難易度を分け、園児に合わせて挑戦した。</li> <li>・園児1人ずつ作成し、自宅へ持ち帰り飾った。</li> </ul>

活動の様子(写真・映像)

・こどもが夢中で取り組んでいる姿や、学びの瞬間をとらえた写真、こどもの作品など(公開OKのもの2枚以上)



	
<p>振り返り        ・活動を通して気づいたこと、こどものブーム        ・夢中になっていること        ・こどもの思いや学びの考察        ・保育者の振り返り</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お米が「食べる」だけでなく、食べられない部分を「飾る」「祈る」などに使うことを知ることができた。</li> <li>・正月飾りの意味についても学ぶことが出来、「紙垂(しで)」の意味を保護者に伝える園児もいた。</li> <li>・昨年度よりも関心が強く、難しい工程にも意欲的に挑戦する姿が見られた。</li> <li>・しめ縄づくり以前に戸外活動時にスーパーなどの店先で売られている正月飾りに気が付き、「今度これ作るの楽しみ！」と期待感を表す発言が見られた。</li> <li>・正月に戸外へ散歩へ行った際には、各所に正月飾りを見つけることが出来、「みんなで作ったしめ縄だ！」と気づく発言が見られた。</li> </ul>

2025/12~2026/01

・【きのこ】なめこを栽培し、その成長過程を観察する

<p>「問い」        ・テーマに関する子どもたちの考えや、聞き出すための問い        ・活動前に出た子どもたちの言葉や疑問</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・給食で提供されるきのこ類が苦手な園児がいる。</li> <li>・「きのこって野菜なの?」「どうやってつくるの?」(園児)</li> <li>・今年度以前に「しいたけ」の栽培と観察を経験しているが、なめこも同様に出来るのかという疑問が出た。</li> </ul>
<p>環境のデザイン        *素材や使用する道具、環境設定</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「なめこ栽培キット」を用いて、園内で栽培と観察をできるようにした。</li> <li>・登降園時に成長を確認出来るように栽培場所を園児と考えた。</li> </ul>
<p>探究活動        ・活動中のこどもの姿</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「なめこ栽培キット」の説明書を元に、栽培方法を確認し、園内で栽培が出来るのか確認した。</li> <li>・栽培に適した温度や湿度を知り、園内で観察場所を話し合った。</li> </ul>

、声、子ども同士やスタッフとの関わり等。

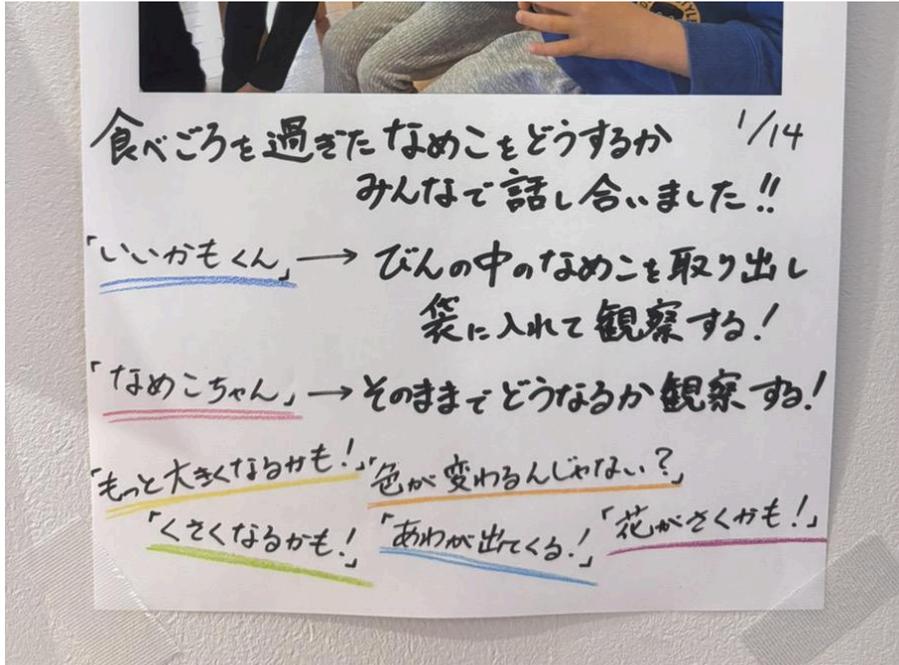
- ・水やり(噴霧)担当を決め、毎日日替わりで成長を確認するようにした。
- ・上手く育ったなめこを味噌汁に入れて給食として提供した。
- ・園児の疑問から、3回目の収穫はせずに「収穫せずに放置するとどうなるのか」を知るためにあえて放置して観察した。

活動の様子(写真・映像)

・子どもが夢中で取り組んでいる姿や、学びの瞬間をとらえた写真、子どもの作品など(公開OKのもの2枚以上)





	 <p>食べごろを過ぎたなめこもどうするか 1/14 みんなて話し合いました!!</p> <p><u>「いいかもくん」</u> → びんの中のなめこを取り出し袋に入れて観察する!</p> <p><u>「なめこちゃん」</u> → そのままでどうなるか観察する!</p> <p><u>「もっと大きくなるかも!」</u> <u>「色が変わるんじゃない?」</u></p> <p><u>「くさくなるかも!」</u> <u>「あわが出てくる!」</u> <u>「花がさくかも!」</u></p>
<p>振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を通して気づいたこと、こどものブーム</li> <li>・夢中になっていること</li> <li>・こどもの思いや学びの考察</li> <li>・保育者の振り返り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1周目では、「何もない瓶から本当になめこが生えてくるのか」と2週間観察しても様子の変化がなかったが、その翌日に急に生え始めたことに驚く姿があった。</li> <li>・きのこは「種」ではなく、「菌」から生まれてくることを知り、「ばい菌ではない良い菌がある」という気づきに繋がった。</li> <li>・3周目では、「そのままにしてどこまで大きくなるか見たい」という提案から、放置したらどうなるのかを予想するなどして深掘りした。</li> <li>・3周目の放置観察から、「しょっぱい匂いがする」という出汁に繋がる発見や、「食べ頃がある」という気づきもあった。</li> </ul>

2025/12/25

・【鶏】鶏肉の解体ショーを行い、鶏の体の構造を知る

<p>「問い」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマに関する子どもたちの考えや、聞き出すための問い</li> <li>・活動前に出た子どもたちの言葉や疑問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クリスマスの食事を知る過程でチキンの丸焼きを知り、「いつもの鶏肉との形の違い」に興味を持つ園児がいた。</li> <li>・いつも食べている「とりにく」は何の鳥なのか、どの身体の部分を食べているのか、食べられない部分もあるのか、など疑問が出た。</li> </ul>
<p>環境のデザイン</p> <p>*素材や使用する道具、環境設定</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・精肉店から鶏肉を丸ごと購入した。</li> <li>・焼く前後の丸鶏の様子が観察できる機会を作った。</li> </ul>
<p>探究活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動中のこどもの姿、声、子ども同士やスタッフとの関わり等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・焼く前の鶏の様子も観察し、体の構造を知った。</li> <li>・焼いた後の丸鶏を園児の前でゆっくり解体し、人間と共通する体の仕組みや鶏特有の人間と異なる仕組みを学んだ。</li> </ul>

活動の様子(写真・映像)

・こどもが夢中で取り組んでいる姿や、学びの瞬間をとらえた写真、こどもの作品など(公開OKのもの2枚以上)



	
<p>振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を通してきづいたこと、こどものブーム</li> <li>・夢中になっていること</li> <li>・こどもの思いや学びの考察</li> <li>・保育者の振り返り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・給食で提供されている「もも肉」や「胸肉」だけでなく、「手羽」「砂肝」「ぼんじり」などの部分も紹介してもらおうと、「焼き鳥や焼き肉で食べたことある」という発言も聞かれた。</li> <li>・特に「砂肝」に関して関心を持つ園児が多く、「歯のない鶏は『砂』といっしょに食べて砂肝の部分で食べ物をつぶす」という仕組みには大人たちも驚き、学びに繋がっていた。</li> <li>・後日の給食では、「これは何肉？」「どの部分？」と興味を持ち、調理スタッフにたずねる姿が見られた。</li> <li>・鶏肉以外の食材についても、解体して体の中を知りたいという意見が出た。</li> </ul>

2026/01/28

・【米】田中農場とリモート交流会(第3回)「お米の種類を知ろう、餅つきをしよう」

<p>「問い」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマに関するこどもたちの考えや、聞き出すための問い</li> <li>・活動前に出た子どもたちの言葉や疑問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「お餅やおせんべいもお米から出来てるんだよ」(保育者)</li> <li>・「いつも食べてるお米でお餅を作るの？」(園児)</li> <li>・「田中さんのお米で餅つきしたい」(園児)</li> <li>・「田中さんに見てもらいたい」(園児)</li> </ul>
<p>環境のデザイン</p> <p>*素材や使用する道具、環境設定</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・前回のZoom交流を振り返るための写真を掲示</li> <li>・鳥取県の「田中農場」とZoom接続(スクリーン投影)</li> <li>・田中農場でもち米「白兔もち」を購入した。</li> </ul>
<p>探究活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動中のこどもの姿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・もち米と普段食べているお米の比較を行った。</li> <li>・もち米を使って餅つき体験を行った。</li> <li>・田中社長からもち米の特徴について教えてもらった。</li> </ul>

、声、子ども同士やスタッフとの関わり等。

活動の様子(写真・映像)

・子どもが夢中で取り組んでいる姿や、学びの瞬間をとらえた写真、子どもの作品など(公開OKのもの2枚以上)



	
<p>振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動を通して気づいたこと、こどものブーム</li> <li>・夢中になっていること</li> <li>・こどもの思いや学びの考察</li> <li>・保育者の振り返り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・杵と臼を使って何度も米を突くことで、少しずつ粒がなくなり、粘りが出てくる過程を見て、その変化に驚いていた。</li> <li>・全員が餅つきを体験し、その文化を楽しみながらも大変さを実感していた。</li> <li>・餅が粘って伸びる様子から「納豆とかチーズも叩いたらたくさん伸びるのか」という疑問を持った園児がいた。</li> </ul>

2026/02/13

・【魚】ブリの解体ショーを行い、魚の身体の構造を知る

<p>「問い」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・テーマに関するこどもたちの考えや、聞き出すための問い</li> <li>・活動前に出た子どもたちの言葉や疑問</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・鶏肉の解体ショーに続いて、魚の身体の仕組みを知りたいという発言が聞かれた。</li> </ul>
<p>環境のデザイン</p> <p>*素材や使用する道具、環境設定</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・精肉店経由でブリを購入した。</li> <li>・実際の魚職人に来園してもらい、目の前で捌いてもらった。</li> </ul>
<p>探究活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動中のこどもの姿、声、こども同士やスタッフとの関わり等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・マグロやブリなど魚の実物大の画像を印刷し、園内に掲示し、その大きさを体感した。</li> <li>・実際に魚を捌く様子を見学し、体の仕組みを知った。</li> <li>・「出世魚」について知った。</li> </ul>

活動の様子(写真・映像)

・こどもが夢中で取り組んでいる姿や、学びの瞬間をとらえた写真、こどもの作品など(公開OKのもの2枚以上)



<p>振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・活動を通して気づいたこと、こどものブーム</li><li>・夢中になっていること</li><li>・こどもの思いや学びの考察</li><li>・保育者の振り返り</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・以前に行った鶏肉の解体ショーと比較し、包丁の形や切る工程の違いに気がつく園児がいた。</li><li>・「出世魚」について学び、「大きさによって名前が変わる」ことを知ったうえで、購入したブリを計測した結果、ブリではなく「ワラサ」であることに気がついた。</li><li>・降園時に保護者から「ブリの解体ショーどうだった？」と聞かれると、得意げに「ブリじゃなくてワラサだったよ」と話す姿が多く見られた。</li></ul>
---	---